

Please write clearly in block capitals.

Centre number

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Candidate number

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Surname

---

Forename(s)

---

Candidate signature

---

# A-level FRENCH

## Unit 3 Listening, Reading and Writing

Monday 19 June 2017

Morning

Time allowed: 2 hours 30 minutes

### Materials

For this paper you must have:

- Listening material
- Essay Planning Sheet (enclosed)
- Insert for Section B Writing Questions (enclosed).

### Instructions

- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions in Section A and **one** question in Section B.
- You must answer the questions in the spaces provided. Do not write outside the box around each page or on blank pages.
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

### Information

- The marks for questions are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 110.
- You must **not** use a dictionary.
- You should note that the quality of your written language in both French and English will be taken into account when awarding marks.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This unit is divided into two sections.

|           |                     |          |
|-----------|---------------------|----------|
| Section A | Listening           | 25 marks |
|           | Reading and Writing | 45 marks |
| Section B | Writing             | 40 marks |

### Advice

- You may play back the listening material as many times as you wish. You are, however, advised to allocate your time as follows:  

|                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| Listening           | 30 minutes approximately |
| Reading and Writing | 1 hour approximately     |
| Writing             | 1 hour approximately     |
- For the Writing in Section B, you are advised to write a plan. If you use the Essay Planning Sheet, you must hand it to the invigilator at the end of the test, together with the Insert for Section B Writing Questions.

| For Examiner's Use  |      |
|---------------------|------|
| Examiner's Initials |      |
| Question            | Mark |
| 1                   |      |
| 2                   |      |
| 3                   |      |
| 4                   |      |
| 5                   |      |
| 6                   |      |
| 7                   |      |
| 8                   |      |
| 9                   |      |
| 10                  |      |
| 11                  |      |
| 12                  |      |
| 13                  |      |
| 14                  |      |
| <b>TOTAL</b>        |      |



**Section A****Listening, Reading and Writing**

Answer **all** questions in the spaces provided.

Length of passage: one minute and 27 seconds

Tracks: 02–15

**1 Le plan anti-pollution parisien**

Ecoutez ce reportage sur un plan pour réduire la pollution à Paris. Remplissez les blancs dans les phrases avec les bons détails. Répondez en **français**.

**Exemple :** Anne Hidalgo est la           **Maire**           de Paris.

**1 (a)** Le taux de pollution à Paris est deux fois plus élevé que celui de

\_\_\_\_\_ **[1 mark]**

**1 (b)** Les véhicules les plus polluants seront interdits dans le centre à partir de

\_\_\_\_\_ **[1 mark]**

**1 (c)** Dans cinq ans deux catégories de véhicules seront interdites : les

\_\_\_\_\_   
 et les \_\_\_\_\_ **[2 marks]**

**1 (d)** Chaque habitant de Paris produit \_\_\_\_\_   
 par an en moyenne. **[1 mark]**

**1 (e)** La plupart de ceux-ci sont \_\_\_\_\_ **[1 mark]**



**Turn over for the next question**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

**Turn over ►**



Length of passage: one minute and 14 seconds  
Tracks: 16–27

## 2 Plan contre le racisme

Ecoutez ce reportage sur un plan contre le racisme. Pour chaque phrase choisissez l'expression qui convient le mieux pour compléter la phrase. Ecrivez la lettre de l'expression dans la case.

### 2 (a) Le Premier ministre a présenté le plan ...

|          |                                                  |
|----------|--------------------------------------------------|
| <b>A</b> | pour empêcher de nouveaux attentats terroristes. |
| <b>B</b> | ce matin.                                        |
| <b>C</b> | il y a trois mois.                               |
| <b>D</b> | pour éliminer toute manifestation de racisme.    |

[1 mark]

### 2 (b) Pendant les trois derniers mois ...

|          |                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | 226 Musulmans ont été agressés.                                                             |
| <b>B</b> | le nombre d'incidents racistes a chuté.                                                     |
| <b>C</b> | six fois plus d'homicides ont été signalés que pendant la même période de l'année dernière. |
| <b>D</b> | la France a connu une recrudescence du nombre d'actes racistes.                             |

[1 mark]

### 2 (c) Le Président de la République ...

|          |                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | a rédigé le plan.                                             |
| <b>B</b> | a débloqué 100 millions d'euros par an pour financer le plan. |
| <b>C</b> | veut que tout le pays combatte le racisme.                    |
| <b>D</b> | a répondu aux désirs du Premier ministre.                     |

[1 mark]



**2 (d)** Dans les écoles les professeurs ...

|          |                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | seront informés à propos du racisme pour la première fois. |
| <b>B</b> | recevront une meilleure formation dans ce domaine.         |
| <b>C</b> | empêcheront toute manifestation de racisme.                |
| <b>D</b> | ne savent pas répondre aux incidents de ce genre.          |

☐

[1 mark]

**2 (e)** Egalement dans les écoles ...

|          |                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | on interviendra si c'est jugé nécessaire.                      |
| <b>B</b> | la situation de crise s'aggrave.                               |
| <b>C</b> | il y aura des équipes en permanence pour combattre le racisme. |
| <b>D</b> | les profs se verront obligés de réagir d'urgence.              |

☐

[1 mark]

**2 (f)** En ce qui concerne l'Internet le Premier ministre propose de ...

|          |                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | limiter l'accès dans les écoles.                       |
| <b>B</b> | criminaliser le racisme.                               |
| <b>C</b> | introduire de nouvelles lois contre le racisme.        |
| <b>D</b> | créer une équipe pour combattre les contenus illégaux. |

☐

[1 mark]



Length of passage: one minute and 32 seconds  
Tracks: 28–41

**3 Maman à 66 ans**

Ecoutez ce reportage sur une maman âgée.

Ecrivez les lettres des **six** phrases **vraies** dans les cases.

**Attention !** Les lettres **I, J, L, N, O, P** et **Q** ne sont pas utilisées.

|          |                                                                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | La maman a donné le jour à deux enfants.                                     |
| <b>B</b> | Elle est la femme la plus âgée du monde à accoucher.                         |
| <b>C</b> | La femme est veuve.                                                          |
| <b>D</b> | Un journal suisse a publié le nom de la femme.                               |
| <b>E</b> | La femme est tombée enceinte en dehors de la Suisse.                         |
| <b>F</b> | La femme a accouché en Ukraine.                                              |
| <b>G</b> | La procédure qu'elle a subie serait illégale en Suisse.                      |
| <b>H</b> | Sur les médias sociaux on a souvent condamné l'action de cette femme.        |
| <b>K</b> | Sacha a affirmé que le médecin traitant voulait faire progresser la science. |
| <b>M</b> | Un journaliste a traité la femme d'égoïste.                                  |
| <b>R</b> | La femme n'est pas la première sexagénaire suisse à avoir un enfant.         |
| <b>S</b> | La femme a d'autres enfants adolescents.                                     |
| <b>T</b> | La femme est actuellement à la retraite.                                     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**[6 marks]**

**6**



**Turn over for the next question**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

**Turn over ►**



Length of passage: one minute and 19 seconds  
Tracks: 42–55

**4 Protection de l'environnement**

Ecoutez ce reportage sur la protection de l'environnement et répondez aux questions **en français**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes.

**Exemple :** Quelle était autrefois la priorité des Européens ?

*La protection de l'environnement*

---

**4 (a)** Qu'est-ce qui expliquerait le changement de priorité des Européens ?

**[1 mark]**

---

**4 (b)** Quels étaient les **trois** objectifs que l'Europe s'était fixés en ce qui concerne l'environnement ?

**[3 marks]**

---

---

---

---

---

**4 (c)** Quelle est la priorité de la Commission ?

**[1 mark]**

---

**4 (d)** Pourquoi est-ce que les défenseurs de l'environnement trouvent difficile de se faire entendre ?

**[1 mark]**

---



- 4 (e)** Combien de pays poussent la Commission à agir en ce qui concerne l'environnement ?  
**[1 mark]**

---

7

**THIS IS THE END OF THE LISTENING SECTION**

**Turn over ►**



## 5 Les Restos du Cœur

Les Restos du Cœur est une organisation caritative qui aide les démunis en France.

Lisez ces témoignages de deux femmes aidées par cette organisation.

### Florence



Après de nombreuses formations, Florence a fini par décrocher un contrat de couturière dans un magasin. C'est un emploi partiel et elle n'est sollicitée que lorsqu'il y a suffisamment de travail, par exemple en été, période où l'activité est plus importante, ou au moment des soldes.

Florence vit avec ses trois enfants de 11 ans, 4 ans et 2 mois. Sa maman vit également à la maison et garde les enfants pendant les périodes de travail. Depuis trois ans, elle bénéficie de l'aide des Restos en hiver et, outre les aides alimentaires, elle apprécie tout particulièrement l'aide pour son bébé ou encore par exemple le cinéma pour le plus grand.

Elle est sensible à la gentillesse des bénévoles qui l'ont toujours bien accueillie et la connaissent bien maintenant. Elle a conscience du travail des bénévoles et, à la demande des responsables du centre, elle accepte de participer à la prochaine collecte de mars.

### Sylvie



Sylvie était caissière dans une grande surface mais elle a perdu son travail notamment pour des raisons d'emploi du temps. Elle vit seule avec ses deux enfants de 6 et 9 ans et son ex-mari lui verse une toute petite pension, étant retraité. Ses revenus sont extrêmement modestes puisqu'elle n'a pas de droits aux allocations chômage, sa dernière situation étant « en congé parental ». Elle fréquente les Restos depuis deux ans mais ça n'a pas été une démarche facile. Venir aux Restos la première fois lui a fait monter les larmes aux yeux – entre la rage de ne pas y arriver et la honte d'avoir le sentiment de demander. On a su la mettre à l'aise et l'accueillir pour gommer ses craintes initiales et le « choc » que représente la première fois où l'on pousse la porte.

Pour chaque phrase écrivez :

**V** – vrai

**F** – faux

ou **ND** – information non-donnée

5 (a)

Florence travaille à plein temps dans un magasin de mode.

[1 mark]



5 (b)

Florence travaille de plus longues heures en période estivale.

[1 mark]

5 (c)

Les soldes dans son magasin ont lieu uniquement en hiver.

[1 mark]

5 (d)

Florence ne reçoit pas de nourriture aux Restos.

[1 mark]

5 (e)

On a demandé à Florence de collaborer elle-même au travail du centre.

[1 mark]

5 (f)

Sylvie travaillait autrefois dans un supermarché.

[1 mark]

5 (g)

Sylvie ne reçoit aucune aide financière de son ancien mari.

[1 mark]

5 (h)

Sylvie est sans emploi depuis quelques mois.

[1 mark]

5 (i)

Sylvie a pleuré lorsqu'elle s'est rendue aux Restos la première fois.

[1 mark]



## 6 L'énergie éolienne

Lisez cet article sur l'énergie éolienne.



Avec de nombreux pays et encouragée par une  6 (a) européenne de promotion des énergies renouvelables, la France a fait le choix au début des années 2000 de soutenir le développement de l'énergie éolienne pour diversifier son approvisionnement d'électricité et renforcer son  6 (b) énergétique. Alors que le parc éolien vient de franchir le  6 (c) des 9 500 MW, soit la moitié de l'objectif de 19 000 MW que notre pays s'est fixé à l'  6 (d) 2020, force est de constater que l'énergie éolienne a déjà de nombreux effets positifs sur l'environnement, l'économie et sur notre approvisionnement énergétique.

Comme le montrent les chiffres, l'énergie éolienne est une énergie en pleine  6 (e) et compétitive. Elle alimente déjà plus de 6 millions de foyers, ce qui représente 4 % de la  6 (f) électrique moyenne nationale. D'ailleurs, il n'y a aucun doute que l'éolien offre une solution contre le  6 (g) climatique. Il permet d'éviter huit millions de tonnes de CO<sub>2</sub> par an, soit l'équivalent de la circulation de près de cinq millions de véhicules, il n'y a aucun  6 (h) de polluants atmosphériques et la quantité d'eau consommée est très faible.



Complétez les cases avec la lettre du mot qui correspond à chaque case 6(a) à 6(h).

**Attention !** Il y a trois mots de trop et les lettres **I, J, L, N, O, P** et **Q** ne sont pas utilisées.

|          |              |
|----------|--------------|
| <b>A</b> | atteinte     |
| <b>B</b> | autonomie    |
| <b>C</b> | changement   |
| <b>D</b> | consommation |
| <b>E</b> | croissance   |
| <b>F</b> | équivalent   |

|          |           |
|----------|-----------|
| <b>G</b> | horizon   |
| <b>H</b> | politique |
| <b>K</b> | pollution |
| <b>M</b> | rejet     |
| <b>R</b> | seuil     |

6 (a)

[1 mark]

6 (b)

[1 mark]

6 (c)

[1 mark]

6 (d)

[1 mark]

6 (e)

[1 mark]

6 (f)

[1 mark]

6 (g)

[1 mark]

6 (h)

[1 mark]

|   |
|---|
| 8 |
|---|

Turn over ►



## 7 L'intégration des immigrés

Lisez cet extrait d'un rapport sur l'intégration des immigrés dans les pays de l'OCDE (l'Organisation de coopération et de développement économiques).



La question de l'immigration et de son intégration dans les sociétés d'accueil figure parmi les priorités dans un grand nombre de pays pour des raisons économiques aussi bien que sociales, signale d'entrée de jeu l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) dans un rapport publié la semaine dernière. Cette étude, qui se penche sur les immigrés et également sur leurs enfants, prend à contre-pied quelques idées reçues, dont celle voulant que leur bonne ou mauvaise intégration soit principalement une affaire de nombre d'étrangers par rapport à la population totale. Selon les auteurs du rapport, il existe rarement de lien entre cette part dans la population totale et le succès des immigrés en matière d'intégration.

Dans le cas du Canada, on parle de 20 % de la population née à l'étranger, soit deux fois plus que la moyenne de l'OCDE. Cette proportion grimpe presque du double, soit un peu moins de 40 % (contre une moyenne d'environ 20 % dans l'OCDE), lorsqu'on ajoute les personnes nées au pays, mais comptant au moins un parent venu de l'étranger.

L'un des avantages, en matière d'intégration, des pays comme le Canada qui sont la destination préférée de nombreux immigrants, est d'avoir une grande liberté de choix dans le type d'immigrants qu'ils accueillent, et de recevoir ainsi une forte proportion de diplômés universitaires en plus de gens qui maîtrisent déjà souvent la langue du pays d'accueil. Ce n'est pas le cas, par exemple, des pays d'Europe du Nord, comme la Suède ou le Danemark, qui ont donné refuge à de nombreux immigrés pour des raisons humanitaires ces dernières années.

Certaines tendances sont pourtant les mêmes partout. Les immigrants et leurs enfants accusent généralement un retard par rapport au reste de la population en matière notamment de qualité d'emploi, d'éducation, de revenu et de logement, sans parler de la discrimination dont ils font l'objet. Cet écart tend néanmoins à diminuer avec le temps, sauf pour les immigrés les moins qualifiés.

**7 (a)** Cherchez dans le **premier** paragraphe du texte un mot ou une expression qui a le même sens que les expressions suivantes (les expressions sont dans l'ordre du texte).

**7 (a) (i)** dès le début \_\_\_\_\_ [1 mark]

**7 (a) (ii)** examine \_\_\_\_\_ [1 mark]

**7 (a) (iii)** contredit \_\_\_\_\_ [1 mark]

**7 (a) (iv)** en comparaison avec \_\_\_\_\_ [1 mark]

**7 (b)** Lisez tout le texte et écrivez les lettres des **quatre** phrases **vraies** dans les cases.

**Attention !** Les lettres **I** et **J** ne sont pas utilisées.

|          |                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b> | Selon le rapport, plus la proportion d'immigrants dans la population totale est élevée, plus ils ont du mal à s'intégrer.           |
| <b>B</b> | En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 10 % de la population est née à l'étranger.                                                    |
| <b>C</b> | La proportion des immigrants au Canada avec un haut niveau d'éducation est plus grande que dans beaucoup des pays de l'OCDE.        |
| <b>D</b> | Les nouveaux immigrants au Danemark ont généralement une certaine maîtrise du danois.                                               |
| <b>E</b> | En Suède l'immigration est un phénomène relativement nouveau.                                                                       |
| <b>F</b> | Dans tous les pays d'accueil les enfants d'immigrants ont tendance à progresser plus rapidement que ceux qui sont nés dans le pays. |
| <b>G</b> | En général les immigrants disposent de moins de ressources financières que le reste de la population.                               |
| <b>H</b> | On parle rarement de la discrimination à laquelle les immigrants font face.                                                         |
| <b>K</b> | Les différences entre les immigrants et la population générale deviennent souvent moins aiguës à mesure que le temps passe.         |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

[4 marks]

8

Turn over ►





[illegible]

10



**9** Traduisez **en français** les phrases suivantes.

**9 (a)** What drives so many immigrants to want to settle in Europe?

**[2 marks]**

---

---

---

---

---

**9 (b)** The main factors include poverty and the fear of civil war.

**[2 marks]**

---

---

---

---

---

**9 (c)** What is tragic is that some die during the dangerous sea crossing.

**[2 marks]**

---

---

---

---

---



**9 (d)** But if they had stayed in their own country perhaps they would not have survived.

**[2 marks]**

---

---

---

---

---

**9 (e)** Let's help them by giving them some hope for the future.

**[2 marks]**

---

---

---

---

---

10

**Turn over for Section B**

**Turn over ►**



## Writing

Write the number of the question you have chosen in the box below, eg **10 (a)**.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

---

**40**



**There are no questions printed on this page**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**



**There are no questions printed on this page**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**



**There are no questions printed on this page**

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE  
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

**Copyright information**

For confidentiality purposes, from the November 2015 examination series, acknowledgements of third party copyright material will be published in a separate booklet rather than including them on the examination paper or support materials. This booklet is published after each examination series and is available for free download from [www.aqa.org.uk](http://www.aqa.org.uk) after the live examination series.

Permission to reproduce all copyright material has been applied for. In some cases, efforts to contact copyright-holders may have been unsuccessful and AQA will be happy to rectify any omissions of acknowledgements. If you have any queries please contact the Copyright Team, AQA, Stag Hill House, Guildford, GU2 7XJ.

Copyright © 2017 AQA and its licensors. All rights reserved.

